

POURQUOI EVALUER ?

Initiale, ou « diagnostique », une évaluation en début de formation permet d'avoir connaissance des acquis de l'apprenant, et de construire un parcours de formation, de fixer des objectifs. C'est le moment où les demandes et besoins sont identifiés. C'est également par ce moyen que des groupes de niveaux peuvent être formés.

- intermédiaire ou « formative », l'évaluation valorise la progression parcourue, positionne l'apprenant sur le parcours entamé, donne de la visibilité sur les acquis et les besoins de remédiation
- Finale ou « sommative », une évaluation en fin de formation valide un parcours, formalise les apprentissages.

Evaluer les besoins, les acquis, la progression, est une démarche constructive et nécessaire, permettant le suivi des apprentissages. Elle peut s'effectuer de diverses manières, loin du stress des « contrôles ».

A lire pour compléter la réflexion !



Journal de l'alpha n°215 Validation des compétences et certification

Nous vous invitons à lire deux articles plus particulièrement :

La validation des compétences : quelles perspectives pour les personnes en difficulté de lecture-écriture ?, de Sylvie Anne Goffinet

https://www.lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/validation_des_compences.pdf

La validation des compétences ou l'illusion d'une solution ? d'Hugues Estéveny :

<https://www.lire-et-ecrire.be/La-validation-des-compences-ou-l-illusion-d-une-solution>

QUEL DIPLOME CONSEILLER ?

Evaluations particulières, les diplômes officiels de langue française, organisés par France Education International (anciennement CIEP) sont devenus obligatoires dans certains cas :

Pour obtenir le **titre de séjour de 10 ans**, les personnes doivent justifier d'un niveau linguistique A2 du CECRL (Cadre Européen de Référence pour les Langues)

Lire l'arrêté du 21 février 2018 : <https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000036639354>

et **pour demander la nationalité française** le niveau B1 **oral et écrit** sera exigé à partir d'avril 2020 suite aux 20 décisions prises pour améliorer notre politique d'immigration d'asile et d'intégration lors du comité interministériel du 6 novembre 2019.

Lire les 20 décisions : https://www.gouvernement.fr/sites/default/files/document/document/2019/11/dossier_de_presse_-_comite_interministeriel_sur_limmigration_et_lintegration_-_06.11.2019.pdf

Le niveau B2 du CECRL permet d'entrer à l'université.



Le DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) est **valable à vie**.

Il se présente sous la forme de 4 épreuves : 3 épreuves collectives : compréhension orale, compréhension écrite, production écrite, et une épreuve individuelle de production orale.

Le candidat choisit le niveau auquel il souhaite s'inscrire (niveaux A1 à B2 du CECRL). Le diplôme est obtenu si la note est égale ou supérieure à 50/100.

Durée : 1h30 pour le DELF A1 à 2h15 pour le DELF B1, il existe également le DELF Pro, axé sur la langue française en milieu professionnel.

Coût : 100 € à 160 € en moyenne selon le niveau auquel on s'inscrit.



Diplôme de compétence
en langue
de l'Éducation nationale

Le DCL (Diplôme de Compétence en Langue) est **valable à vie** également. Il existe deux types de diplôme :

Le DCL vise à évaluer la capacité à utiliser la langue française en milieu professionnel.

Le DCL Français Professionnel permet de valider le niveau A1 ou A2. **durée** : 1h30

Le DCL Français Langue Etrangère positionne du niveau A2 au niveau C1. **durée** : 2h30

Dans les deux diplômes, le candidat doit jouer un rôle en langue française, il reçoit un dossier comprenant des documents écrits et audio de difficulté croissante, avec des questions de compréhension, le dossier sert de support à l'épreuve de production orale. L'épreuve de production écrite termine l'examen.

Coût: 100 €

**Où passer ces
examens dans le
Gard ?**

Contact centre d'examen DELF et DCL :
**GRETA DU
GARD**, Isabelle
GUY /
04.66.68.00.11



Le TCF (Test de Connaissance du Français) est un **test valable 2 ans**

Pour l'accès à la nationalité française, il est composé de quatre épreuves obligatoires :

compréhension orale, compréhension écrite, expression orale, expression écrite.

Les candidats sont positionnés du niveau A1 à C2 du CECRL.

Durée : 1h50 **Prochaine date à Nîmes** : Jeudi 30 avril 2020

Où passer cette certification dans le Gard ?

Contact Centre d'examen TCF Nîmes : **Asmoune**
04.67.18.63.64.

Alès : **Fle'Connexion**

07 87 78 45 49



Ev@lang est un test proposé entièrement en ligne qui permet le positionnement en langue étrangère (en français ou en anglais et très prochainement en arabe) des candidats et/ou des apprenants en situation de recherche d'emploi, d'avancement professionnel ou de placement/orientation dans une formation en langue étrangère.

Durée : 35 mm 100% en ligne

<https://www.evalang.fr/fr>



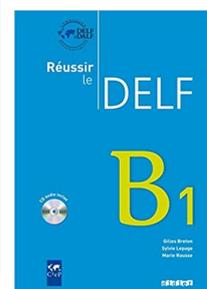
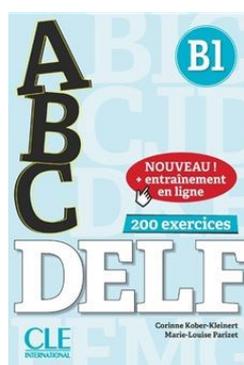
N'hésitez pas à consulter le site de France Education International pour davantage d'informations :

<https://www.ciep.fr/diplomes-tests>

LE CENTRE DE RESSOURCES

DES OUTILS POUR EVALUER QUEL PUBLIC ? POUR QUELS OBJECTIFS ?

Nous venons d'acquérir de nouveaux ouvrages, en plusieurs exemplaires, pour soutenir les animateurs et les apprenants à la préparation de ces diplômes :



LES ESSENTIELS DU CENTRE DE RESSOURCES :

Guide de l'évaluation linguistique, France Terre d'Asile, 2018

Un document qui pose les différentes problématiques de l'évaluation linguistique. Du public, des attentes, des moyens humains pour réaliser les objectifs.

Des exemples de tests oraux et écrits des niveaux A1.1 à B2 mais également des tests pour évaluer la numératie.

Exemples de tests oral : https://www.france-terre-asile.org/images/stories/publications/pdf/Guide_de_l_evaluation_linguistique.pdf

Télécharger le guide : https://www.france-terre-asile.org/images/stories/publications/pdf/Guide_de_l_evaluation_linguistique.pdf



L'évaluation, règles du jeu : des intentions aux outils, Charles Hadji, ESF, 2008



Cet ouvrage va vous permettre d'interroger le projet d'évaluation et de vous poser les questions essentielles qui vous permettront une évaluation efficace :

Le projet d'évaluation : quelle est l'intention dominante de l'évaluation : Mesurer ? Contrôler ? Comprendre ? Réguler ?

Quel type d'attente envers les apprenants ? Compétences ? Attitudes ?

Qui va réaliser l'évaluation ?

Combien de temps va-t-elle durer ?

A quel moment dans la séquence ?

Quels outils d'évaluation ? Ecrit ? Oral ? En contexte ?



LE CENTRE DE RESSOURCES

DES OUTILS POUR EVALUER QUEL PUBLIC ? POUR QUELS OBJECTIFS ?

NOTRE COUPS DE



Au boulot !

Valérie Vermurie et Maria Marcastrel éditions Le français pour adultes, 2016 et 2018.

Livre 1 et 2 du niveau A1.1 au niveau A2

Une méthode conçue pour accompagner jeunes et adultes dans l'amélioration de l'oral et de l'écrit pour un public en post-alphabétisation, FLE il peut également être un support de remédiation pour des personnes en situation d'illettrisme.

LA MODE ET LE TEXTILE

RECOPIEZ LE MOT SOUS L'IMAGE.

UNE MACHINE À LAVER	DES CISEAUX	UN MANNEQUIN
UN FER À REPASSER	UNE MACHINE À COUDRE	UNE AIGUILLE

Les **objectifs** linguistiques et communicatifs sont traités à partir de thèmes de la vie sociale et professionnelle.

Le **vocabulaire de différents secteurs d'emploi** est abordé, tout comme celui de la culture, de la famille et des amis.

Les **mathématiques, la géographie, la construction d'un CV** sont également travaillés.

Les **activités** d'analyse, d'évaluation et d'auto-évaluation permettent à l'apprenant de se situer dans ses apprentissages, valorisant sa progression vers l'autonomie.

J'entends [é]	J'entends [è]
Je vois é - et - er - ez	Je vois è - ê - ai - ei

Les fichiers audio et des exercices complémentaires sont accessibles sur le site internet du français pour adulte :

<https://francaispouradultes.fr/>

LE FRANÇAIS Pour adultes

ACCUEIL EXERCICES AUDIO LIVRES CONTACT

Vous trouverez ici les bandes audio correspondantes aux différentes lectures des cahiers d'activités. Retrouvez les messages enregistrés ou la lecture de phrases dans le travail personnel. Les écoutes sont classées par ordre chronologique. Bonne écoute!

AU BOULOT! ALPHA

AU BOULOT ! Livre 1 : Tous les métiers

1 - page 21 - TP Métiers	2 - page 29 - Messages
3 - page 35 - Discrimination [o] [i] [ou]	4 - page 36 - Messages ou

DANS UN ATELIER ASL (ATELIER SOCIOLINGUISTIQUE) : COMMENT EVALUER LA PROGRESSION DES APPRENANTS ?



Quelques indicateurs !

Pour apprendre une langue, **1200 heures d'apprentissage sont nécessaires** pour une personne scolarisée dans sa langue maternelle.

Pour atteindre un niveau qui permette une autonomie langagière à l'écrit et à l'oral, pour une personne scolarisée dans sa langue maternelle, **400 à 500 heures d'apprentissage sont nécessaires, en étant dans un bain linguistique constant.**

Dans l'atelier que vous animez, de combien d'heures d'apprentissage disposent les apprenants que vous accompagnez ?

En assistant à 6h par semaine d'ateliers sociolinguistiques de fin septembre à début juin, hors vacances scolaire, (30 semaines environ) un apprenant dispose d'environ : **180 h d'apprentissage.**

En étant loin du nombre d'heures suffisant, se pose la question de quels objectifs réalisables à atteindre en ASL ? Quelle évaluation pour connaître la progression des apprenants ?

La pédagogie des ASL :

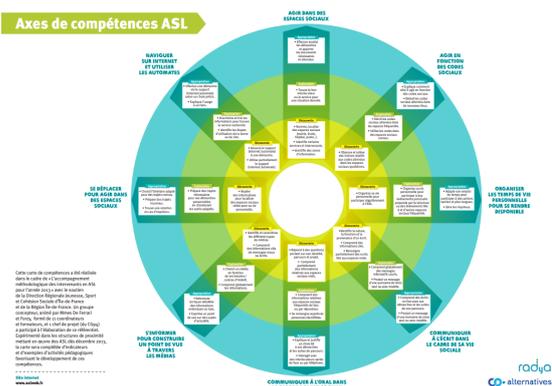
La finalité première d'un ASL doit être : **l'autonomie sociale et linguistique des apprenants** c'est-à-dire être capable de répondre seul aux démarches et aux sollicitations de la vie courante.

Pour ce faire les ateliers ASL doivent avoir comme objectifs généraux :

- Développer l'autonomie du public en communication orale et écrite du français
- Faciliter l'appropriation des usages, des règles de vie et des codes sociaux du pays d'accueil

L'évaluation des apprenants doit donc prendre en compte des objectifs langagiers mais aussi d'autonomie sociale comme :

- communiquer à l'oral et à l'écrit dans le cadre de sa vie sociale
- agir en fonction des codes sociaux
- se déplacer pour agir dans des espaces sociaux
- naviguer sur internet et utiliser des automates
- organiser des temps de vie personnelle pour se rendre disponible

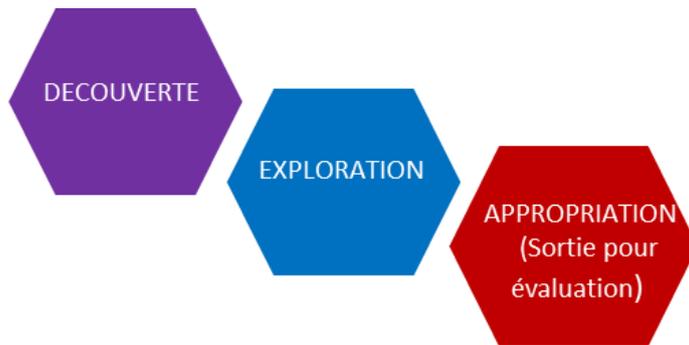


Consulter la carte des 8 compétences visées en ASL par le réseau RADyA :

<http://www.aslweb.fr/asl-menu/carte-des-competences/>

L'évaluation en contexte actionnel : la spécificité de la pédagogie des ASL

La pédagogie des ASL se décline en trois temps :



La phase de découverte est consacrée à faire comprendre l'objectif linguistique et d'autonomie sociale à l'aide de documents authentiques.

La phase d'exploration est consacrée aux exercices d'entraînement oraux et écrits pour permettre aux apprenants d'atteindre l'objectif fixé dans la phase découverte.

La phase d'appropriation est la phase qui va permettre à l'animateur ASL d'évaluer en contexte actionnel l'autonomie linguistique et sociale des apprenants. La phase d'appropriation consiste en une sortie hors les murs de l'association ou du centre de formation pour se rendre compte de l'autonomie langagière et sociale des apprenants.

L'évaluation est donc régulière en ASL, elle permet à l'animateur d'observer en situation, les progrès et les difficultés des apprenants. L'animateur pourra ainsi ajuster ses objectifs. La sortie-évaluation permet aux apprenants de se rendre compte de leur parcours de progression.

La charte ASL de Nîmes Métropole :

Durant l'année 2010, Ceregard, accompagné de Mariela de Ferrari, a mené une démarche qualité avec les personnels de 12 associations implantées sur le territoire de Nîmes Métropole et le soutien des partenaires de la politique de la ville de Nîmes Métropole.

Consulter le référentiel institutionnel : https://www.ceregard.fr/assets/images/textesetcirculaires/referentiel_asl_nm.pdf

Depuis l'élaboration de cette Charte Qualité, les publics, les pratiques pédagogiques et professionnelles ont changé.

Pour l'année 2020, Ceregard propose de réinterroger ce référentiel en partenariat avec les financeurs de la politique de la ville : DDCS (Direction Départementale de la Cohésion Sociale), Conseil départemental, Nîmes Métropole Agglomération et la Ville de Nîmes et les 13 associations qui reçoivent un financement pour animer des ateliers ASL à destination des publics habitants les QPV (Quartiers Prioritaires de la Ville) de Nîmes Métropole.

L'objectif de cette action est d'optimiser la qualité des offres des ateliers sociolinguistiques pour améliorer les parcours d'autonomisation sociale et langagière des habitants des quartiers prioritaires de Nîmes Métropole éloignés des dispositifs de formation linguistique ou professionnelle.



Ceregard a présenté à tous les partenaires le jeudi 27 février 2020 les modalités d'accompagnement pour faire évoluer la charte qualité en adéquation avec les problématiques d'aujourd'hui.

Première réunion avec les financeurs prévue le jeudi 30 avril 2020. Ceregard proposera ensuite plusieurs sessions de sensibilisation à la découverte de la démarche ASL aux animateurs des 13 associations, mais aussi un appui à la co-construction d'outils de suivi du parcours de progression des apprenants.

LA PLATEFORME LINGUISTIQUE DU GARD : UN OUTIL D'ÉVALUATION

Ceregard accueille, évalue, informe et oriente les publics désireux d'entamer ou de poursuivre leur apprentissage du français dans leur parcours d'intégration sociale et professionnelle, en complémentarité et en appui des professionnels et bénévoles qui les accompagnent.

Toute structure accompagnant ou accueillant un public en difficulté avec la langue française peut orienter les personnes bénéficiaires et demandeuses d'une évaluation et d'une orientation linguistiques.

La plateforme linguistique est un outil d'évaluation mais également de coordination des actions, de repérage des besoins, d'aide à la structuration des offres sur le territoire, de cartographie des actions linguistiques, de professionnalisation des acteurs

Ceregard accueille et évalue

Deux rendez-vous pour établir un positionnement linguistique et une orientation dans une logique de parcours global d'intégration socioprofessionnelle.

Un premier entretien individualisé d'accueil et d'évaluation de deux heures qui se décline en trois temps :



Marion Moignard, conseillère technique et pédagogique, assure l'entretien d'accueil et d'évaluation

- Un premier temps d'accueil, d'explication du déroulé de l'entretien individualisé. Ce temps d'accueil est suivi d'un entretien exploratoire du parcours personnel et socioprofessionnel de la personne, de ses disponibilités actuelles, mobilité actuelle. **Durée 40 à 50 mn.**

- Un second temps de positionnement linguistique, les quatre compétences du CECRL sont évaluées, tout d'abord la compréhension orale, puis la compréhension écrite ensuite la production écrite et enfin la production orale. Lors de cette évaluation, les compétences numériques et en numératie sont également évaluées. **Durée 40 à 50 mn.**

- Un dernier temps de restitution auprès de la personne pour lui communiquer les résultats de l'évaluation linguistique en fonction des niveaux du CECRL (Cadre Européen de Référence pour les Langues, de A1.1 à C2).

Ceregard informe et oriente

Environ une semaine après l'entretien d'accueil et d'évaluation, Ceregard propose un second entretien individualisé pour informer et orienter la personne évaluée vers un parcours de formation linguistique complémentaire pour monter en compétences linguistique ou numérique dans une logique d'insertion socioprofessionnelle. **Durée 30 à 45 mn**



Selon le projet et les besoins de chaque personne, Ceregard préconise des dispositifs de formation de droit commun, des actions de formation de proximité : ateliers numériques, ateliers sociolinguistiques ou ateliers en médiathèques. Ces offres de formations linguistiques sont répertoriées sur le site internet du Ceregard : <https://www.ceregard.fr/reseau.cartographie>

Les résultats de l'évaluation ainsi que les préconisations d'orientation sont communiqués aux conseillers ou référents qui ont orienté ces personnes vers le Ceregard, sous la forme d'une fiche de synthèse, afin d'assurer un suivi et l'accès effectif aux parcours préconisés.

En chiffres !

12 personnes ont été évaluées depuis le lancement de la plateforme en février 2020. Ces personnes ont été orientées vers la plateforme du Ceregard par le Pic VAE Occitanie, Uniscité et le GE SIAE.

Les profils sont divers : jeunes primo-arrivants réfugiés en service civique, adultes en France depuis longtemps, conjoints de Français, jeunes ayant suivi les parents dans la migration vers la France depuis l'Espagne, adultes réfugiés ... A ce jour les niveaux linguistiques évalués vont d'infra A1.1 à B1. Pour une même personne évaluée les quatre compétences du CECRL ne sont pas forcément acquises.

Les besoins sont également variés : acquérir la nationalité française, entrer à l'université, entrer en formation professionnelle, créer du lien social, entamer une VAE, obtenir un emploi, faire reconnaître les diplômes, expériences et qualifications professionnelles

LA PLATEFORME LINGUISTIQUE DU GARD : UN OUTIL D'ÉVALUATION

La plateforme linguistique du Gard en réseau avec les plateformes d'Occitanie

La majorité des plateformes linguistiques d'Occitanie utilisent le logiciel Pappu (<http://www.pappu.fr/pappuwp/>), pour le suivi et la gestion des évaluations : niveaux évalués, parcours préconisés, type de public, statistiques, indicateurs...



Le travail en réseau, coordonné par Ressources et Territoire, permet le partage de pratiques professionnelles, d'outils, d'indicateurs communs, une communication harmonisée, une charte commune ...

Cela permet également de répertorier les besoins ou manques éventuels d'offres linguistiques par territoire pour un repérage à l'échelle régionale.

Connaître les autres plateformes : [http://ressources-territoires.com/ed20/Annuaire%20des%](http://ressources-territoires.com/ed20/Annuaire%20des%20)

En raison de la crise sanitaire actuelle, les rendez-vous d'accueil, d'évaluation et d'orientation de la plateforme linguistique du Ceregard sont reportés à une date ultérieure.

Les plateformes linguistiques en Occitanie restent mobilisées pendant la crise sanitaire !

Mardi 24 mars 2020 : Visioconférence avec l'ensemble des plateformes linguistiques pour convenir des modalités de travail commun pendant le confinement : avancer sur l'outil PAPPU (statistiques, fiches de synthèses, finalisation des paramétrages, communication, charte, vocabulaire commun... Planification de groupes de travail thématiques).

D'ores et déjà deux visioconférences sont organisées le vendredi 27 mars et le mardi 31 mars 2020

Prestation de positionnement linguistique spécifique

CEREGARD / Pôle Emploi Alès



L'agence Pôle-Emploi d'Alès Gardon met en place une prestation, assurée par CEREGARD, pour :

- évaluer le niveau de maîtrise du français à l'écrit, à la lecture et à l'oral de tout demandeur d'emploi du bassin alésien ayant des difficultés avec la langue française représentant un frein pour la recherche d'emploi
- déterminer un parcours d'apprentissage pour sécuriser une évolution professionnelle et viser un retour à l'emploi dans le cadre du projet professionnel de la personne

CEREGARD réalise les entretiens individuels à la Maison Pour Tous Louis Aragon à Alès sur orientation des conseillers

L'accueil et le positionnement : entretien individuel de 2h pour évaluer les compétences linguistiques en compréhension et en production orale et écrite en fonction des niveaux du CECRL mais aussi les compétences en numératie et l'autonomie numérique.

L'orientation : A l'issue du positionnement linguistique, le conseiller CEREGARD communique à la personne son niveau linguistique et co-élabore, en fonction du niveau linguistique acquis, un parcours de formation en français, en adéquation avec le projet professionnel énoncé, les disponibilités et l'engagement de la personne dans l'objectif d'un retour à l'emploi. Ceregard préconise un parcours linguistique complémentaire en lien avec l'offre de formation présente sur le territoire. La préconisation du parcours de formation peut également comprendre une orientation vers une offre numérique.

La communication des résultats auprès du demandeur d'emploi et du conseiller Pôle-Emploi :

Ceregard co-rédige avec le demandeur d'emploi des éléments de synthèse communicables au conseiller Pôle-emploi

Plus d'une dizaine d'entretiens individuels déjà programmés sont reportés en raison de la crise sanitaire du Covid-19

LES RENDEZ-VOUS DU CEREGARD DE MARS 2020 REPORTEES

En raison de la situation sanitaire liée au Covid-19, les sessions du Ceregard prévues en mars et avril sont reportées à une date ultérieure, nous ne manquerons pas de vous tenir informés !



Semaine de la langue française et de la francophonie :

Ciné-débat : « La vie en français », de Julie Pace, produit par Ceregard et Lâcher de livres proposé par l'association Voyages Culturels

Lundi 16 mars 2020—Nîmes Cinéma le Sémaphore

« La vie en français » est un documentaire réalisé fin 2014 par Julie Pace ,

réalisé à la demande du Ceregard auprès de vingt habitants de Nîmes Métropole, tous arrivés de pays étrangers venus chercher en France une vie nouvelle.

Appui technique et pédagogique aux salariés de l'association Airelle Emploi – Uzès

Les salariés d'Airelle Emploi accompagnent des salariés en difficulté avec la maîtrise de la langue française et l'offre de formation linguistique de droit commun sur le territoire d'Uzès notamment, ne correspond pas toujours aux disponibilités des salariés d'Airelle emploi.

Ceregard va sensibiliser les professionnels d'Airelles Emploi afin de pouvoir mettre en place une offre linguistique au sein de l'entreprise.

Mardi 17 mars : sensibilisation à la démarche des ateliers sociolinguistiques

Mardi 24 mars : sensibilisation à la problématique de l'illettrisme

Mardi 31 mars : cartographie des offres de formations linguistiques, quelle formation pour quel public ?

Dans le cadre des ateliers outils de la plateforme IRIS, interculturelité et santé, Le CODES30 et CEREGARD proposent une session de découverte des outils du CODES30 pour progresser en français et aborder des thématiques d'autonomie sociale liées à la santé :

Jeudi 19 mars Codes 30—Nîmes

Découverte des outils Kijoulou et Hapibox EDF, des outils pour accompagner à la gestion d'un budget et aux gestes qui favorisent les économies d'énergie.

Journées nationales « Quand les mots manquent »

Jeudi 26 et Vendredi 27 mars à Rennes

Ceregard représentera les Centres Ressources Illettrisme et Apprentissage de la langue lors de ces journées nationales organisée par Bretagne Livre et Lecture en collaboration avec le Ministère de la Culture et présentera les ateliers à destination d'adultes en apprentissage ou réapprentissage de la langue et le FAL (facile à lire) mis en place dans les différentes bibliothèques du Gard.

Ceregard animera l'atelier « Facile à Lire : sélection et médiation » et participera à la table ronde « Mettre en œuvre des partenariats et mobiliser des ressources extérieures ».

Découvrir le programme de ces journées : <https://www.culture.gouv.fr/Regions/Drac-Bretagne/Actualites/Quand-les-mots-manquent-aux-Champs-Libres-a-Rennes>



LES RENDEZ-VOUS DU CEREGARD DE MARS 2020 REPORTEES

Appui technique et pédagogique au Pôle Emploi d'Alès Avène

Lundi 30 mars—Alès

Pôle Emploi lance une nouvelle modalité pour les premières inscriptions à Pôle-Emploi : une journée complète intitulée « Pack démarrage » où les nouveaux inscrits vont découvrir les fonctionnalités de Pôle-Emploi sous forme de différents ateliers avec des outils numériques notamment.

Ceregard va apporter son appui afin que le pack démarrage soit le plus inclusif possible pour les personnes en difficulté avec la langue française notamment à l'écrit mais aussi avec les outils numériques.

Appui technique et pédagogique à la Médiathèque d'Uzès

Mardi 31 mars—Uzès

Depuis 2018, la médiathèque d'Uzès, en partenariat avec l'université populaire de l'Uzège et Ceregard propose des ateliers « s'aider à lire », pour adultes en apprentissage du français, une fois par mois le mardi de 13h45 à 16h45.

Ceregard va accompagner l'équipe des médiathécaires à la mise en place d'un espace Facile à Lire sur le même modèle que les médiathèques Carré d'Art de Nîmes et Villeneuve lez Avignon.

Appui technique et pédagogique à la Médiathèque Léon Alègre de Bagnols sur Cèze

Vendredi 20 mars — Vendredi 3 avril—Bagnols sur Cèze

Ceregard forme l'équipe des médiathécaires de Bagnols sur Cèze depuis septembre 2019 à la mise en place d'ateliers pour adultes en apprentissage de la langue et à la création d'un espace FAL.

Trois sessions ont déjà eu lieu, la médiathèque s'est dotée de collections pour les animateurs d'ateliers d'apprentissage du français et pour les publics apprenants. L'équipe numérique proposera également des ateliers pour faire découvrir la réalité virtuelle aux apprenants.

Journée professionnelle « Travailler ensemble avec les mots : langue et participation à la vie culturelle » dans le cadre de la Caravane des 10 mots et de la proposition de la DGLFLF (Délégation Générale à la Langue Française et aux Langues de France) Dis-moi 10 mots.

Jeudi 2 avril—Narbonne

Pour en savoir plus sur la caravane des 10 mots : <http://fr-languedocroussillon.caravanedesdixmots.com/en-image-et-en-mots/2020-2/>

Découvrez les 10 mots de 2020 sur le fil de l'eau : <http://www.dismoidixmots.culture.fr/ressources/livret-des-dix-mots-2019-2020>

.....

Consultez les autres propositions de sessions d'animation sur notre site internet :

<https://www.ceregard.fr>

